

پویش مهر حسینی، نذر خون در اصفهان آغاز شد

مدیرکل انتقال خون استان اصفهان از آغاز پویش «مهر حسینی، نذر خون» هم‌زمان با فرارسیدن ماه محرم در این استان خبر داد و از مردم به‌ویژه جوانان و بانوان برای مشارکت در این طرح دعوت کرد.
کیان دهراسپور با تسلیت ایام سوگواری حضرت اباعبدالله الحسین(ع) و بیان وفادار ایشان اظهار کرد: پویش «مهر حسینی، نذر خون» از ابتدای ماه محرم در استان اصفهان آغاز شده و تا پایان ماه صفر ادامه خواهد داشت. او افزود: این پویش فرصتی ارزشمند برای ترویج فرهنگ نوع‌دوستی و توسعه فرهنگ اهدای خون در جامعه است و می‌تواند با مشارکت مردم، به تأمین ذخایر خونی مراکز درمانی کمک قابل توجهی کند.
مدیرکل انتقال خون استان اصفهان با اشاره به نیاز مستمر بیماران به خون و فرآورده‌های خونی تصریح کرد: در روزهای گرم سال معمولاً میزان مایع برای اهدای خون کاهش پیدا می‌کند، در حالی که نیاز بیماران به خون همیشگی و حیاتی است. دهراسپور ادامه داد: از مردم نوع‌دوست استان، به‌ویژه جوانان و بانوان دعوت می‌کنیم با حضور در مراکز انتقال خون و نذر خون خود در این ایام معنوی، باریگر بیماران نیازمند باشند. او خاطرنشان کرد: هر واحد خون اهدایی می‌تواند جان حادقل سه بیمار را نجات دهد، بنابراین مشارکت مردم در این پویش می‌تواند نقش مهمی در کمک به بیماران و نجات جان انسان‌ها داشته باشد.

مدیریت منابع آبی؛ حلقه مفقود شده پایداری زیست‌محیطی

مدیرکل مدیریت بحران استانداری اصفهان گفت: تشدید چالش‌های زیست‌محیطی ناشی از کم‌آبی و خشکسالی‌های پی‌درپی است که تأمین حقایقه‌های قانونی زاینده‌رود، کشاورزی و تالاب گاو‌خونی نقش کلیدی در مهار کانون‌های گردوغبار و حفظ پوشش گیاهی استان دارد.

منصور شیخ‌فروش با تأکید بر شرایط اقلیمی ویژه اصفهان بر ضرورت هم‌افزایی ملی و استانی برای مهار کانون‌های گردوغبار اظهار کرد: کم‌آبی و خشکسالی‌های پی‌پی، اصفهان را با چالش‌های زیست‌محیطی پیچیده‌ای روبه‌رو کرده است، از این‌رو خواستار طبیعی‌سازی افزودن تالاب‌های بوم‌بزه وزارت نیرو و سازمان حفاظت محیط زیست به تعهدات قانونی برای احیای زاینده‌رود و تالاب گاو‌خونی هستیم. او با اشاره به برگزاری نشست با هدف ترسیم نقشه راه در مشارکت صنایع، معادن و نهادهای زیرساختی در طرح‌های بیابان‌زدایی و حفاظت از عرصه‌های طبیعی استان افزود: تالاب‌های انجام‌شده در راستای کنترل کانون‌های گردوغبار، اقدامی قابل تقدیر است، اما برای دستیابی به نتایج مطلوب و پایدار، نیازمند مشارکت فعال‌تر تمام دستگاه‌های متولی هستیم. مدیرکل مدیریت بحران استانداری اصفهان با تأکید بر اینکه چالش‌های زیست‌محیطی استان ریشه در کمبود منابع آبی دارد، تصریح کرد: تأثیرات خشکسالی بر اراضی کشاورزی و طبیعت استان، منجر به شکل‌گیری کانون‌های بحرانی گردوغبار شده است. در همین راستا، مطالعه جدی استان از وزارت نیرو، تأمین حقایقه‌های قانونی حوزه زاینده‌رود و کشاورزی است

تا از خشکیدگی باغ‌ها و عرصه‌های طبیعی که خود سدی در برابر گسترش بیابان‌ها هستند، جلوگیری شود. شیخ‌فروش یادآور شد: سازمان حفاظت محیط زیست کشور نیز موظف است در چارچوب ستاد ملی مقابله با گردوغبار، با پیگیری تعهدات وزارت نیرو، در تأمین نیازهای آبی اکوسیستم‌های اصفهان و تالاب گاوخونی نقش‌آفرینی مؤثرتری داشته باشد. او با اشاره به ظرفیت تهاه‌بامهم‌های همکاری میان‌بخشی توضیح داد: همان‌طور که بخش صنایع در قالب تهاه‌بامهم‌های اجرایی به میدان آمده است، سایر نهادهای زیرساختی از جمله اداره‌کل راه و شهرسازی، راهداری، راه‌ان و فرودگاه‌ها نیز باید با مشارکت در حفاظت از حریم جاده‌ها و عرصه‌های پیرامونی، به مسئولیت اجتماعی خود در قبال محیط زیست عمل کنند. مدیر کل مدیریت بحران استانداری اصفهان ادامه داد: پیگیری مستمر این توافقات و دعوت از مسئولان مرتبط در هفته‌های آینده، از مصوبات اصلی نشست با مشارکت صنایع، معادن و نهادهای زیرساختی در طرح‌های بیابان‌زدایی و حفاظت از عرصه‌های طبیعی استان بود تا با مشارکت حداکثری، از اراضی مستعد تولید گردوغبار صیانت شود.

شیخ‌فروش بر ضرورت تعیسر رویکرد تنها از کاشت نهال جدید به حفاظت از عرصه‌های موجود تأکید کرد و گفت: در کنار توسعه فضای سبز، حفظ و نگهداری از باغ‌ها و پوشش گیاهی فعلی که بعدیل نبود تأمین حقلبه در معرض خطر قرار دارد، نباید اجازه دهمیم باغ‌ها مسیر رودخانه زاینده‌رود با قفلان نظارت بر برداشت‌های غیرمجاز آب، خشک شود و سپس به‌دنبال اجرای طرح‌های جدید باشیم. او خاطرنشان کرد: انتظاری می‌رود بخش معادن با اختصاص بخشی از درآمد‌های خود به اجرای طرح‌های تثبیت بیولوژیک و آبخیزداری در اطراف سایت‌های معدنی، در کنار دستگاه‌های متولی قرار گیرد تا با ایجاد کارهای جهادی و هم‌افزایی همه‌جانبه، بتوانیم بر چالش‌های زیست‌محیطی استان غلبه کنیم.

اکنون که شمارش معکوس برای برگزاری امتحانات نهایی آغاز شده است، مهم‌ترین پیام برای دانش‌آموزان این است که موفقیت‌بیش از آنکه محصول فشار، نگرانی و مطالعه‌فراسیاش باشد، نتیجه برنامه‌ریزی آگاهانه، آرامش ذهنی و استمرار در مسیر یادگیری است.

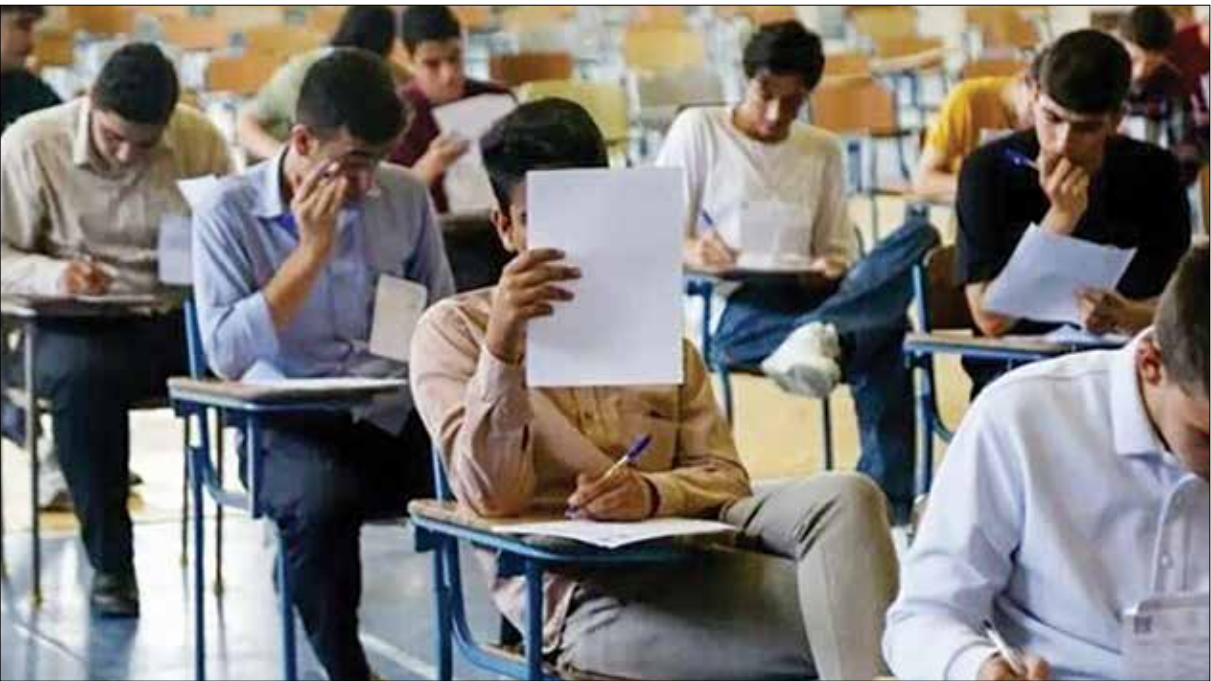
به گزارش ایمن‌ا، امتحانات نهایی در سال‌های اخیر از ارزیابی صرف آموزشی فراتر رفته و به یکی از مهم‌ترین مؤلفه‌های تعیین‌کننده آینده تحصیلی دانش‌آموزان تبدیل شده است. افزایش تأثیر سوابق تحصیلی در فرایند پذیرش دانشگاه‌ها و نقش پررنگ نمرات امتحانات نهایی در سرنوشت آموزشی دانش‌آموزان، سبب شده است که این آزمون‌ها به نقطه‌ای حساس در مسیر تحصیل تبدیل شوند. در چنین شرایطی، روزهای باقی‌مانده تا آغاز امتحانات نهایی برای بسیاری از دانش‌آموزان با نگرانی، اضطراب و تلاش برای جبران کمبودهای احتمالی همراه است. برخی تصور می‌کنند تنها راه موفقیت، افزایش بی‌وقفه ساعات مطالعه است و گروهی دیگر به‌لایل حجم مطالب و فشارهای روانی، دچار سردرگمی می‌شوند، این در حالی است که متخصصان تعلیم و تربیت معتقدند موفقیت در این مقطع بیش از هر چیز به کیفیت برنامه‌ریزی، مدیریت زمان، شناخت توانایی‌های فردی و بهره‌گیری از روش‌های علمی یادگیری وابسته است. به بیان

دیگر، آنچه در روزهای پایانی سال تحصیلی اهمیت دارد، نه صرفاً میزان زمانی است که صرف مطالعه می‌شود بلکه چگونگی استفاده از این زمان و تبدیل آن به یادگیری پایدار و اثربخش است. از سوی دیگر، فضای آموزشی امروز با گذشته تفاوت‌های قابل توجهی پیدا کرده است. دانش‌آموزان علاوه بر کتاب‌های درسی با حجم گسترده‌ای از منابع کمک‌آموزشی، کلاس‌های تقویتی، آزمون‌های آزمایشی و محتوای آموزشی موجود در فضای مجازی روبه‌رو هستند. اگرچه این امکانات می‌تواند فرصت‌های یادگیری را افزایش دهد، اما در بسیاری از موارد موجب پراکندگی ذهنی و سردرگمی دانش‌آموزان نیز می‌شود. در هفته‌های پایانی سال تحصیلی، برخی دانش‌آموزان به جای تمرکز بر مرور و تثبیت مطالب، در جست‌وجوی منابع جدید یا روش‌های مچیزآمسا برای موفقیت هستند؛ رویکردی که منتهی‌ا کمکی به افزایش بازدهی نمی‌کند، بلکه موجب افزایش اضطراب و کاهش تمرکز می‌شود. کارشناسان آموزشی بر این باورند که یکی از مهم‌ترین مهارت‌های مورد نیاز دانش‌آموزان در این دوره، توانایی انتخاب منابع مناسب و مدیریت اطلاعات است. به همین دلیل، توجه به اصول علمی مطالعه و به‌ییز از رفتارهای هیجانی می‌تواند نقش مهمی در بهبود عملکرد تحصیلی داشته باشد. چالش دیگری که بسیاری از دانش‌آموزان در روزهای منتهی به امتحانات نهایی تجربه می‌کنند، مسئله مدیریت‌استرس و فشارهای روانی است. نگرانی از کسب نمره مطلوب، انتظارات خانواده، مقایسه با دوستان و رقابت برای پاسخ به این پرسش‌ها و بررسی مهم‌ترین است که می‌تواند بر عملکرد ذهنی و تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر بگذارد. مطالعات حوزه روان‌شناسی تربیتی نشان می‌دهد اضطراب کنترل‌نشده می‌تواند تمرکز، حافظه و قدرت تحلیل را کاهش دهد و حتی در دانش‌آموزان مستعد نیز موجب افت عملکرد شود. در مقابل، افرادی که از مهارت‌های خودتنظیمی، مدیریت هیجان و برنامه‌ریزی مناسب‌برخوردارند، به‌طور معمول، نتایج بهتری کسب می‌کنند. از همین رو، موفقیت در امتحانات نهایی تنها به دانش علمی محدود نمی‌شود و سلامت روان، اعتماد به نفس و آرامش ذهنی نیز به اندازه یادگیری درسی اهمیت دارد. در واقع، یکی از مهم‌ترین تفاوت‌های دانش‌آموزان

موفق و ناموفق در این دوره، نحوه رویارویی آنان با فشارها و چالش‌های روانی است. در کنار عوامل آموزشی و روان‌شناختی، سبک زندگی دانش‌آموزان نیز در روزهای پایانی سال تحصیلی نقش تعیین‌کننده‌ای در میزان موفقیت آنان ایفا می‌کند. خواب نامنظم، استفاده بیش از حد از تلفن همراه و شبکه‌های اجتماعی، تغذیه نامناسب و کاهش فعالیت بدنی از جمله عواملی است که می‌توانند کیفیت یادگیری را کاهش دهند. بسیاری از دانش‌آموزان تصور می‌کنند با کاهش ساعات خواب و افزایش زمان مطالعه می‌توانند عملکرد بهتری داشته باشند، در حالی که پژوهش‌های علمی بارها نشان داده است که خواب کافی و استراحت مناسب نقش مهمی در تثبیت اطلاعات در حافظه و افزایش توان ذهنی دارد. همچنین تغذیه متعادل و فعالیت بدنی سبک می‌تواند سطح انرژی و تمرکز را افزایش دهد. به همین دلیل، نگاه جامع‌به آمادگی امتحانات نهایی مستلزم توجه هم‌زمان به ابعاد آموزشی، روانی و جسمی است؛ موضوعی که گاه در میان فشارهای روزهای پایانی سال تحصیلی مورد غفلت قرار می‌گیرد. در چنین شرایطی، این پرسش مطرح می‌شود که دانش‌آموزان چگونه می‌توانند از فرصت باقی‌مانده تا امتحانات نهایی بیشترین بهره را ببرند و بدون گرفتار شدن در دام اضطراب و مطالعه فراسیاشی، بهترین عملکرد خود را به نمایش بگذارند؟ آیا راهکارهای علمی و عملی برای افزایش بازدهی مطالعه در این روزهای حساس وجود دارد؟ نقش برنامه‌ریزی، مرور هدفمند، مدیریت زمان و حمایت خانواده‌ها در این میان چیست؟ برای پاسخ به این پرسش‌ها و بررسی مهم‌ترین راهبردهای موفقیت در امتحانات نهایی، با علی نوریان، پژوهشگر و کارشناس حوزه تعلیم و تربیت و استاد دانشگاه فرهنگیان و شهبین جبارزادع، دکتری آموزش و مدیریت و فعال حوزه آموزش‌های مکمل و برنامه‌ریزی درسی گفت‌وگو کرده است. این دو کارشناس با نگاهی علمی و کاربردی، ابعاد مختلف آمادگی برای امتحانات نهایی را تشریح کرده‌اند و راهکارهایی را ارائه می‌دهند که می‌تواند مسیر دانش‌آموزان را در روزهای سرنوشت‌ساز پایان سال تحصیلی روشن‌تر و هموارتر کند.

آغاز موفقیت در امتحانات نهایی از مدیریت زمان
آغاز می شود
علی نوریان، پژوهشگر و کارشناس حوزه تعلیم و تربیت و استاد دانشگاه فرهنگیان اظهار می‌کنند: یکی از مهم‌ترین چالش‌هایی که دانش‌آموزان در روزهای منتهی به امتحانات نهایی با آن روبرو هستند، نگاه نادرست‌به مفهوم مطالعه و آمادگی امتحانی است. بسیاری از دانش‌آموزان تصور می‌کنند هرچه ساعت مطالعه را افزایش دهند، احتمال موفقیت آن‌ها بیشتر خواهد شد، در حالی که پژوهش‌های آموزشی نشان می‌دهد کیفیت مطالعه، نحوه سازماندهی مطالب و میزان تمرکز ذهنی تأثیر به مراتب بیشتری بر یادگیری دارد. در هفته‌های پایانی سال تحصیلی، دانش‌آموزان باید از رویکرد «مطالعه حجیم» به سمت «مطالعه هدفمند» حرکت کنند. در این شرایط، داشتن یک برنامه واقع‌بینانه که بر اساس نقاط قوت و ضعف فرد تنظیم شده باشد، می‌تواند نقش تعیین‌کننده‌ای در موفقیت داشته باشد. برنامه‌ریزی باید انعطاف‌پذیر، قابل اجرا و مبتنی بر توان واقعی دانش‌آموز باشد؛ زیرا برنامه‌های سنگین و غیرواقعی به‌طور معمول پس از چند روز رها می‌شوند و احساس ناامی و استرس را افزایش می‌دهند. او با اشاره به اهمیت اولویت‌بندی دروس می‌افزاید که یکی از اشتباهات رایج دانش‌آموزان، اختصاص زمان یکسان به همه دروس است، می‌افزاید: دانش‌آموز باید ابتدا وضعیت خود را در درس ارزشیابی کند و سپس زمان بیشتری را در درس‌های اختصاص دهد که نیازمند تقویت هستند. در روزهای باقی‌مانده تا امتحانات نهایی فرصت کافی برای مطالعه عمیق همه مباحث وجود ندارد، بنابراین تمرکز بر مباحث کلیدی، برترکار و دارای ضریب اهمیت بیشتر می‌تواند بازدهی مطالعه را افزایش دهد. دانش‌آموزان باید به جای نگرانی درباره حجم باقی‌مانده مطالب، بر میزان پیشرفت روزانه خود تمرکز کنند؛ زیرا احساس پیشرفت مستمر یکی از عوامل مهم در حفظ انگیزه و اعتماد به نفس است. کارشناس حوزه تعلیم و تربیت بر اهمیت مرور عملی مطالب تأکید می‌کند و می‌گوید: یکی از دلایل فراموشی اطلاعات، فاصله گرفتن طولانی از مطالب آموخته‌شده است. مرور نباید به معنای بازخوانی مکرر کتاب باشد، بلکه دانش‌آموز باید از روش‌هایی همچون خلاصه‌نویسی، نقشه ذهنی، پرسش

نقشه راه دانش‌آموزان برای درخشش در امتحانات



از خود و حل نمونه سؤال استفاده کند. زمانی یادگیری به مرحله تثبیت می‌رسد که فرد بتواند اطلاعات را بدون نگاه کردن به کتاب بازبایی کند. به همین دلیل، حل سوالات امتحانی سال‌های گذشته و آزمون گرفتن از خود، نقش مهمی در شناسایی نقاط ضعف و تقویت حافظه بلندمدت دارد. بسیاری از دانش‌آموزان زمان زیادی را صرف مطالعه منفعلانه می‌کنند، در حالی که یادگیری فعال و مشارکت ذهن در فرایند مطالعه اثربخشی بسیار بیشتری دارد. نوریان به موضوع مدیریت اضطراب امتحان می‌پردازد و معتقد است: بخش قابل توجهی از افت عملکرد دانش‌آموزان ناشی از فشارهای روانی است، نه کمبود دانش و آمادگی علمی. نزدیک شدن به زمان امتحانات کمبود دانش و آمادگی علمی، نزدیک شدن به زمان امتحانات به‌طور معمول با افزایش نگرانی، مقایسه خود با دیگران و ترس از نتیجه همراه است. این شرایط می‌تواند نقش تعیین‌کننده‌ای در موفقیت داشته باشد. برنامه‌ریزی باید انعطاف‌پذیر، قابل اجرا و مبتنی بر توان واقعی دانش‌آموز باشد؛ زیرا برنامه‌های سنگین و غیرواقعی به‌طور معمول پس از چند روز رها می‌شوند و احساس ناامی و استرس را افزایش می‌دهند. او با اشاره به اهمیت اولویت‌بندی دروس می‌افزاید که یکی از اشتباهات رایج دانش‌آموزان، اختصاص زمان یکسان به همه دروس است، می‌افزاید: دانش‌آموز باید ابتدا وضعیت خود را در درس ارزشیابی کند و سپس زمان بیشتری را در درس‌های اختصاص دهد که نیازمند تقویت هستند. در روزهای باقی‌مانده تا امتحانات نهایی فرصت کافی برای مطالعه عمیق همه مباحث وجود ندارد، بنابراین تمرکز بر مباحث کلیدی، برترکار و دارای ضریب اهمیت بیشتر می‌تواند بازدهی مطالعه را افزایش دهد. دانش‌آموزان باید به جای نگرانی درباره حجم باقی‌مانده مطالب، بر میزان پیشرفت روزانه خود تمرکز کنند؛ زیرا احساس پیشرفت مستمر یکی از عوامل مهم در حفظ انگیزه و اعتماد به نفس است. کارشناس حوزه تعلیم و تربیت بر اهمیت مرور عملی مطالب تأکید می‌کند و می‌گوید: یکی از دلایل فراموشی اطلاعات، فاصله گرفتن طولانی از مطالب آموخته‌شده است. مرور نباید به معنای بازخوانی مکرر کتاب باشد، بلکه دانش‌آموز باید از روش‌هایی همچون خلاصه‌نویسی، نقشه ذهنی، پرسش

علی نوریان، پژوهشگر و کارشناس حوزه تعلیم و تربیت و استاد دانشگاه فرهنگیان اظهار می‌کنند: یکی از مهم‌ترین چالش‌هایی که دانش‌آموزان در روزهای منتهی به امتحانات نهایی با آن روبرو هستند، نگاه نادرست‌به مفهوم مطالعه و آمادگی امتحانی است. بسیاری از دانش‌آموزان تصور می‌کنند هرچه ساعت مطالعه را افزایش دهند، احتمال موفقیت آن‌ها بیشتر خواهد شد، در حالی که پژوهش‌های آموزشی نشان می‌دهد کیفیت مطالعه، نحوه سازماندهی مطالب و میزان تمرکز ذهنی تأثیر به مراتب بیشتری بر یادگیری دارد. در هفته‌های پایانی سال تحصیلی، دانش‌آموزان باید از رویکرد «مطالعه حجیم» به سمت «مطالعه هدفمند» حرکت کنند. در این شرایط، داشتن یک برنامه واقع‌بینانه که بر اساس نقاط قوت و ضعف فرد تنظیم شده باشد، می‌تواند نقش تعیین‌کننده‌ای در موفقیت داشته باشد. برنامه‌ریزی باید انعطاف‌پذیر، قابل اجرا و مبتنی بر توان واقعی دانش‌آموز باشد؛ زیرا برنامه‌های سنگین و غیرواقعی به‌طور معمول پس از چند روز رها می‌شوند و احساس ناامی و استرس را افزایش می‌دهند. او با اشاره به اهمیت اولویت‌بندی دروس می‌افزاید که یکی از اشتباهات رایج دانش‌آموزان، اختصاص زمان یکسان به همه دروس است، می‌افزاید: دانش‌آموز باید ابتدا وضعیت خود را در درس ارزشیابی کند و سپس زمان بیشتری را در درس‌های اختصاص دهد که نیازمند تقویت هستند.

در روزهای باقی‌مانده تا امتحانات نهایی فرصت کافی برای مطالعه عمیق همه مباحث وجود ندارد، بنابراین تمرکز بر مباحث کلیدی، برترکار و دارای ضریب اهمیت بیشتر می‌تواند بازدهی مطالعه را افزایش دهد. دانش‌آموزان باید به جای نگرانی درباره حجم باقی‌مانده مطالب، بر میزان پیشرفت روزانه خود تمرکز کنند؛ زیرا احساس پیشرفت مستمر یکی از عوامل مهم در حفظ انگیزه و اعتماد به نفس است. کارشناس حوزه تعلیم و تربیت بر اهمیت مرور عملی مطالب تأکید می‌کند و می‌گوید: یکی از دلایل فراموشی اطلاعات، فاصله گرفتن طولانی از مطالب آموخته‌شده است.

مرور نباید به معنای بازخوانی مکرر کتاب باشد، بلکه دانش‌آموز باید از روش‌هایی همچون خلاصه‌نویسی، نقشه ذهنی، پرسش

افزایش ۱۵۰ درصدی کشفیات قاچاق و احتکار

فرمانده انتظامی استان اصفهان با تشریح دستاوردهای سنامه نخست سال جاری، از کشف بیش از ۳ تن انواع مواد مخدر، انهدام ۹ باند قاچاق، کشف صدها قیضه سلاح غیرمجاز، دستگیری هزاران متهم و رشد چشمگیر کشفیات قاچاق کالا و احتکار خبر داد. سردار عبدالوهاب حسوند در حاشیه نمایشگاه دستاوردها و کشفیات سنامه نخست پلیس استان اظهار کرد: در سنامه نخست سال جاری، همکاران ما در مجموعه انتظامی استان اصفهان توفیقات ارزشمندی در حوزه مقابله با جرایم، قاچاق و مواد مخدر به دست آوردند که بخش مهمی از آن امروز در قالب این نمایشگاه در معرض دید مردم و اصحاب رسانه قرار گرفته است. او افزود: پلیس مبارزه با مواد مخدر استان در این مدت موفق به کشف بیش از ۳ تن انواع مواد مخدر شد و در همین راستا ۹ باند قاچاق مواد مخدر منهدم شدند. در دو عملیات مهم و شاخص نیز بیش از ۶۸۰ کیلوگرم ماده مخدر شیشه و بیش از ۷۰۰ کیلوگرم انواع مواد مخدر از جمله تریاک و هروئین کشف و ضبط شد. فرمانده انتظامی استان اصفهان با اشاره به توقیف خودروهای حامل مواد مخدر گفت: در این مدت بیش از ۳۲ دستگاه خودروی سبک و سنگین که در جابه‌جایی مواد مخدر مورد استفاده قرار می‌گرفتند، توقیف و متهمان مربوط دستگیر و تحویل مراجع قضایی شدند. سردار حسوند با بیان اینکه مقابله با خریدفروشان مواد مخدر و جمع‌آوری متعادل متجراخ در درخواست‌های جدی مردم است، تصریح کرد: بیش از ۱۲۰۰ معناد متجراخ از سطح استان جمع‌آوری و به مراکز بازپروری ماده ۱۶ منتقل شدند. البته ساماندهی کامل این افراد نیازمند توسعه ظرفیت مراکز نگهداری و همکاری سایر دستگاه‌های مسئول شناسایی نقاط ضعف و تقویت حافظه بلندمدت دارد. بسیاری از دانش‌آموزان زمان زیادی را صرف مطالعه منفعلانه می‌کنند، در حالی که یادگیری فعال و مشارکت ذهن در فرایند مطالعه اثربخشی بسیار بیشتری دارد. نوریان به موضوع مدیریت اضطراب امتحان می‌پردازد و معتقد است: بخش قابل توجهی از افت عملکرد دانش‌آموزان ناشی از فشارهای روانی است، نه کمبود دانش و آمادگی علمی. نزدیک شدن به زمان امتحانات کمبود دانش و آمادگی علمی، نزدیک شدن به زمان امتحانات به‌طور معمول با افزایش نگرانی، مقایسه خود با دیگران و ترس از نتیجه همراه است. این شرایط می‌تواند نقش تعیین‌کننده‌ای در موفقیت داشته باشد. برنامه‌ریزی باید انعطاف‌پذیر، قابل اجرا و مبتنی بر توان واقعی دانش‌آموز باشد؛ زیرا برنامه‌های سنگین و غیرواقعی به‌طور معمول پس از چند روز رها می‌شوند و احساس ناامی و استرس را افزایش می‌دهند. او با اشاره به اهمیت اولویت‌بندی دروس می‌افزاید که یکی از اشتباهات رایج دانش‌آموزان، اختصاص زمان یکسان به همه دروس است، می‌افزاید: دانش‌آموز باید ابتدا وضعیت خود را در درس ارزشیابی کند و سپس زمان بیشتری را در درس‌های اختصاص دهد که نیازمند تقویت هستند.

در روزهای باقی‌مانده تا امتحانات نهایی فرصت کافی برای مطالعه عمیق همه مباحث وجود ندارد، بنابراین تمرکز بر مباحث کلیدی، برترکار و دارای ضریب اهمیت بیشتر می‌تواند بازدهی مطالعه را افزایش دهد. دانش‌آموزان باید به جای نگرانی درباره حجم باقی‌مانده مطالب، بر میزان پیشرفت روزانه خود تمرکز کنند؛ زیرا احساس پیشرفت مستمر یکی از عوامل مهم در حفظ انگیزه و اعتماد به نفس است. کارشناس حوزه تعلیم و تربیت بر اهمیت مرور عملی مطالب تأکید می‌کند و می‌گوید: یکی از دلایل فراموشی اطلاعات، فاصله گرفتن طولانی از مطالب آموخته‌شده است. مرور نباید به معنای بازخوانی مکرر کتاب باشد، بلکه دانش‌آموز باید از روش‌هایی همچون خلاصه‌نویسی، نقشه ذهنی، پرسش

ورود جامعه وکلا به حل مشکلات حقوقی مددجویان بهزیستی

به سراغ عملیات اصلی برویم و در همین راستا، مقرر شد کمیته‌ای تخصصی با محوریت افراد بانگیزه و مجرب و مشارکت صاحب‌نظران تشکیل شود تا ظرف مدت ۳ الی ۴ ماه، هدف‌گذاری‌های درست و عملی را برای اجرا در ماه‌های پایانی سال و سال آینده تدوین کند.

آ تسهیل رسوب کالا و استقرار نمایندگان تعزیرات اموال تملیکی
او در ادامه به موضوع رسوب کالا در انبارها و لزوم سرعت‌بخشی به رسیدگی پرونده‌ها پرداخت و گفت: برای تسهیل‌گری و تسریع در صدور احکام و تعیین تکلیف کالاهای توقیفی، پیشنهاد شد نماینده‌ای از اداره کل تعزیرات حکومتی در اداره کل اموال تملیکی و برعکس مستقر شود تا فرآیند تبادل اطلاعاتی و پیگیری پرونده‌ها شتاب گیرد. صالحی در پایان خاطرنشان کرد: یکی از مشکلات اساسی مأموران انتظامی در گلوگاه‌ها، مساله نگهداری کالاهاست و در این زمینه پیگیر مکاتبه با امضای استاندار برای تأمین اعتبار لازم جهت ساخت و تجهیز انبار مرکزی استان خواهیم بود.
آ حل چالش‌های قاچاق کالا نیازمند عزم بین‌دستگاهی است؛ دستگاه قضایی به تنهایی مسئول نیست
معاون دادستان عمومی و انقلاب اصفهان با تأکید بر اینکه رفع چالش‌ها نیازمند تعامل و عزم جدی بین‌دستگاهی است، گفت: نباید تمام بار مشکلات و فرآیندها را به دوش خیرخواهانه حمیدرضا حاجی‌اسفندیاری وکیل پایه یک دادگستری از وی برای همکاری دعوت به عمل آمد و در جلسه‌ای مشترک، فرایند و مراحل اخذ مجوز از سازمان بهزیستی بررسی شد. حسینی تذکر داد: با شناسایی سایر موضوعات مغفول‌مانده در حوزه مسائل جامعه هدف و پیگیری‌های مرکز مشارکت‌های مردمی، اقتضار مرتبط با این موضوعات شناسایی می‌شوند و با توسعه مؤسسات غیردولتی تخصصی، گام مؤثری در مسیر تحقق راهبردهای دوازده‌گانه توسعه مشارکت برداشته خواهد شد.

ورود جامعه وکلا به حل

مشکلات حقوقی مددجویان

بهبیستی

رئیس مرکز مشارکت‌های مردمی و توسعه ظرفیت‌های اجتماعی و فرهنگی بهزیستی از پیگیری توسعه شهری و موضوعی مؤسسات غیردولتی با هدف بهره‌گیری از ظرفیت گروه‌های تخصصی در حمایت از جامعه هدف خبر داد.

سید محمد جواد حسینی با اشاره به ضرورت استفاده از ظرفیت‌های تخصصی در حل مسائل جامعه هدف اظهار کرد: پیگیری مشکلات حقوقی مددجویان سازمان بهزیستی یکی از موضوعات مهم و قابل پیگیری در سازمان بهزیستی و در این مسیر، مشارکت رسمی دادگستری می‌تواند نقش مؤثری در حمایت حقوقی از جامعه هدف ایفا کند. او افزود: تأسیس مؤسسه غیردولتی با عضویت وکلای رسمی دادگستری از یک سو موجب توسعه موضوعی مؤسسات غیردولتی در حوزه پیگیری مسائل و مشکلات حقوقی مددجویان می‌شود و از سوی دیگر زمینه توسعه شهری این مؤسسات را از طریق جلب مشارکت جامعه وکلا فراهم می‌کند. رئیس مرکز مشارکت‌های مردمی و توسعه ظرفیت‌های اجتماعی و فرهنگی سازمان بهزیستی کشور ادامه داد: در راستای تحقق دو راهبردا از راهبردهای دوازده‌گانه توسعه مشارکت در سازمان بهزیستی، با توجه به سوابق خیرخواهانه حمیدرضا حاجی‌اسفندیاری وکیل پایه یک دادگستری از وی برای همکاری دعوت به عمل آمد و در جلسه‌ای مشترک، فرایند و مراحل اخذ مجوز از سازمان بهزیستی بررسی شد.

حسینی تذکر داد: با شناسایی سایر موضوعات مغفول‌مانده در حوزه مسائل جامعه هدف و پیگیری‌های مرکز مشارکت‌های مردمی، اقتضار مرتبط با این موضوعات شناسایی می‌شوند و با توسعه مؤسسات غیردولتی تخصصی، گام مؤثری در مسیر تحقق راهبردهای دوازده‌گانه توسعه مشارکت برداشته خواهد شد.