

ممنوعیت مطلق صید در پهنه‌های آبی اصفهان

رئیس اداره حفاظت و مدیریت حیات‌وحش اداره کل حفاظت محیط‌زیست استان اصفهان گفت: باتوجه‌به بخشنامه‌های ابلاغی سازمان حفاظت محیط‌زیست، صید ماهی در تمامی پهنه‌های آبی استان اصفهان تا اطلاع ثانوی ممنوع است.
رئیس اداره حفاظت و مدیریت حیات‌وحش اداره کل حفاظت محیط‌زیست استان اصفهان گفت: باتوجه‌به بخشنامه‌های ابلاغی سازمان حفاظت محیط‌زیست، صید ماهی در تمامی پهنه‌های آبی استان اصفهان تا اطلاع ثانوی ممنوع است.
رئیس اداره حفاظت و مدیریت حیات‌وحش اداره کل حفاظت محیط‌زیست استان اصفهان گفت: باتوجه‌به بخشنامه‌های ابلاغی سازمان حفاظت محیط‌زیست، صید ماهی در تمامی پهنه‌های آبی استان اصفهان تا اطلاع ثانوی ممنوع است.
او افزود: از کلیه همشهریان و بهربرداران درخواست می‌شود تا اطلاع‌رسانی رسمی در صورت صدور هر گونه مجوز جدید از اقامد به صید ماهیان در سدها و رودخانه‌ها چأ خودداری کنند.
جوهری خاطرنشان کرد که این ممنوعیت‌ها به‌منظور حفظ ذخایر ژنتیکی، جلوگیری از کاهش جمعیت آبزیان و صیانت از اکوسیست‌های آبی استان وضع شده است و همکاری عموم مردم در رعایت این قوانین نقش بسزایی در حفاظت‌توسع زیستی منطقه خواهد داشت.
محیط‌بانان و کارشناسان این اداره کل و شهرستان‌های استان با گشت‌های مستمر و شبانه‌روزی، کوچک‌ترین تخلفات را رصد کرده و در صورت مشاهده هر گونه اقدام غیرقانونی، بدون اغماض و طبق قانون با متخلفان برخورد قاطع خواهد شد.

آماده‌باش امدادی اصفهان در محورهای زائرپذیر

مدیرکل مدیریت بحران استانداری اصفهان گفت: ۴۷۰تیم پشتیبانی و امدادی استان اصفهان برای ارائه خدمات امدادی و پشتیبانی به زائران در ۳۳۰۰ کیلومتر از محوره‌های جاده‌ای و مناطق شهری و روستایی به‌خصوص محوره‌های شمال، جنوب و غرب استان استقرار یاف‌تند.

منصور شیشه‌فروش با اشاره به ظرفیت‌های مدیریت بحران استان اصفهان در ارائه خدمات ایمنی و پشتیبانی امدادی به زائران اربعین همسینی اظهار داشت: ۳۷۰ تیم پشتیبانی و امدادی استان اصفهان متشکل از عوامل راهداری، پلیس راه، هالال احمر، اورژانس، آتش نشانی، املاخ‌خوردو، تیم‌های آژدرهای برای ارائه خدمات امدادی و پشتیبانی به زائران در ۳۳۰۰ کیلومتر از محوره‌های جاده‌ای و مناطق شهری و روستایی به‌خصوص محوره‌های شمال، جنوب و غرب استان استقرار یاف‌تندوی افزود: ۵۰۰ دستگاه اتوبوس با مشارکت صنایع و بخش خصوصی و با محوریت اداره راهداری و حمل‌ونقل جاده‌ای برای اعزام زائران و برگشت مهیا و به کارگیری شده است که دراین رابطه ۶۵ مجتمع خدمات رفاهی در مسیر جاده‌ها ساماندهی شده‌اند. شیشه‌فروش با اشاره به اعزام ۳ تیم عملیاتی تعمیر و نگهداری شبکه‌های برق موکب‌ها به همراه دیزل ژنراتور برق اضطراری ادامه داد: دستگاه تاکثر آبرسانی سیار و دستگاه واتر جت برای آبرسانی و ارائه خدمات مهندسی در مرزهای مه‌ران و چنابه اعزام شد.
مدیرکل مدیریت بحران استانداری اصفهان اضافه کرد: ۸ دستگاه آمبولانس و یک دستگاه اتوبوس آمبولاس به همراه ۲۰ نفر عوامل پزشکی و فوریتی به مرزهای جزابه و سلمچه از طریق دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و کاشان اعزام شد.
وی بیان داشت: تعداد ۱۰۰ نفر از عوامل امدادی و درمانی، پزشک، پرستار، تکنسین به همراه تجهیزات از جمعیت هالال‌احمر استان به همراه ۵ دستگاه آمبولانس و خودروی ارتباطات، با استقرار در شهر گربرلا و درمانگاه نجف اشرف و نیز مرز تعیین شده در جنوب کشور اعزام شدند.

خشونت خانوادگی در صدر آسیب‌های اردستان

رئیس اداره بهزیستی شهرستان اردستان گفت: بیشترین مأموریت‌های اورژانس اجتماعی این شهرستان در یک سال گذشته مربوط به خشونت‌های خانوادگی بوده و همسر آزاری، کودک‌آزاری، سوءالذاری و معلول آزاری و مخا‌لات مرتبط با رفتارهای خودآسیب‌رسان از مهم‌ترین موارد رسیدگی این مرکز بوده است.

اعظم علی‌یگی اظهار کرد: اورژانس اجتماعی، مرکز مناخله در بحران است و شهرستان اردستان با توجه به جمعیت خود در سطح سه شهرستان اجتماعی قرار دارد و خدمات تخصصی خود را به شهروندان ارائه می‌دهد. او با بیان اینکه بیشترین مراجعات به اورژانس اجتماعی اردستان مربوط به خشونت‌های خانوادگی است، افزود: طی یک سال گذشته ۱۶۳ تماس با اورژانس اجتماعی ثبت شده که از این تعداد ۸۶ مورد منجر به اعزام تیم‌های تخصصی به محل شده است.
رئیس اداره بهزیستی شهرستان اردستان ادامه داد: بیشترین مأموریت‌های همکاران اورژانس اجتماعی در حوزه همسر آزاری، کودک‌آزاری، سوءالذاری، معلول آزاری، اقامد به رفتارهای خودآسیب‌رسان بوده و در تمامی این موارد خدمات تخصصی و مداخلات لازم ارائه شده است.
علی‌یگی همچنین با اشاره به قابلیت‌های آموزش این اداره گفت: در یک سال گذشته ۴۷ دوره آموزشی برای دانش آموزان، نوجوانان و خانواده‌ها با موضوعاتی از جمله کنترل خشم، مدیریت استرس، مهارت‌های خودمراقبتی و پیشگیری از خودکشی برگزار شده است. او در پاسخ به این پرسش که چرا با وجود این اقدامات، موضوع خودکشی در شهرستان اردستان نسبت به سال‌های گذشته بیشتر مورد توجه قرار گرفته است، تصریح کرد: برای اقامد به خودکشی نمی‌توان یک علت مشخص و واحد عنوان کرد و این پدیده در سال‌های اخیر در بسیاری از نقاط جهان نیز روندی رو به افزایش داشته است.

چهارشنبه ۷ مرداد ۱۴۰۵ **سال یست و دوم**، شماره ۵۴۵۳

جامعه

تلفن ارتباط خوانندگان: ۳۶۲۹۳۷۵۰

زنان و خانواده در سایه شکاف سیاست‌گذاری و اجرا



اگر بخواهیم آسیب‌های حوزه زنان کاهش پیدا کند باید در همه سطوح، از فرهنگ و آموزش گرفته تا قانون‌گذاری، سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی، نگرش انسانی و کرامت‌محور نسبت به زن تقویت شود و نگاه ابزاری و جنسی به زن از میان برود. به همین دلیل معتقد اولویت نخست، اصلاح این نگرش است و پس از آن باید همه سیاست‌ها، قوانین و برنامه‌های اجرایی بر همین مبنا طراحی شوند. مشکل امروز این است که رابطه میان سیاست، قانون و اجرا قطع شده است. برای نمونه، معاونت امور زنان باید برنامه اقدام و عمل داشته باشد، اما در عمل چنین برنامه‌ای وجود ندارد. گاهی موضوعاتی به عنوان اولویت مطرح می‌شود، بدون آنکه مشخص باشد بر چه اساسی انتخاب شده و چه جایگاهی در میان مسائل اصلی زنان دارد. در چهار دهه گذشته سیاست‌های مختلفی نوشته شده، اما بسیاری از آنها هرگز وارد عرصه اجرا نشدند. صرف نوشتن سیاست، بدون ارتباط با واقعیت‌های جامعه، مشکلی را حل نمی‌کند. به اعتقاد من، یکی از دلایل این وضعیت آن است که معاونت امور زنان هنوز ماموریت واقعی خود را به درستی تعریف نکرده است. این معاونت باید میان مراکز پژوهشی، دستگاه‌های اجرایی، مجلس و سایر نهادهای مرتبط هماهنگی ایجاد کند و بر اجرای برنامه‌ها نظارت داشته باشد، نه اینکه صرفاً به تولید اسناد و برگزاری نشست‌ها اکتفا کند. امروز شورها، فراکسیون‌ها، کمیسیون‌ها، مراکز پژوهشی، دانشگاه‌ها و نهادهای متعددی در حوزه زنان و خانواده فعالیت می‌کنند، اما این ظرفیت‌ها به یک نظام منسجم تصمیرگیری و اقدام تبدیل نشده‌است. اگر این مجموعه‌ها بتوانند مسائل واقعی زنان، آسیب‌های موجود و چالش‌های آینده را به صورت مشترک شناسایی و برای آنها برنامه عملیاتی تدوین کنند، می‌توان انتظار داشت سیاست‌ها نیز اثرگذار شوند. در غیر این صورت، تا زمانی که سیاست‌ها به قانون، برنامه اقدام و عمل تبدیل نمی‌شوند، تغییر دولتی‌ها تا تدوین اسناد جدید به تنهایی تغییری در وضعیت زنان و خانواده ایجاد نخواهد کرد.

اجرای، در بسیاری از موارد بر اساس ماموریت اصلی خود عمل نمی‌کنند. معاونت امور زنان قرار نیست خودش مجری باشد؛ وظیفه آن سیاست‌گذاری، هماهنگی و پیگیری اجرای برنامه‌ها در دستگاه‌های مختلف است. این معاونت باید مشخص کند زنان در حوزه‌های مختلف مانند سلامت، آموزش، اشتغال، مسکن، اقتصاد و فرهنگ با چه آسیب‌ها و نیازهایی روبه‌رو هستند و برای هر دستگاه اجرایی برنامه مشخصی تدوین کند و وزارتخانه‌های مسئول آن را اجرا کنند. اما چنین سازوکاری شکل نگرفته است. از سوی دیگر، مجلس نیز آن‌گونه که باید بر اجرای این وظایف نظارت نکرده است. شاید امکان استیضاح وجود نداشته باشد، اما امکان سؤال، مطالبه و نظارت وجود دارد حتی در برنامه‌ای توسعه نیز تکالیفی برای معاونت امور زنان و وزارتخانه‌ها پیش‌بینی شده، اما بسیاری از آنها اجرا نشده و همین ترک فعل‌ها به زنان، خانواده و جامعه آسیب زده است.

اگر قرار باشد فقط یک اولویت برای بازنگری در سیاست‌های حوزه زنان و خانواده تعیین کنید، آن اولویت چیست و چرا؟

اگر بخواهم تنها یک اولویت را مطرح کنم، ابتدا باید ریشه مسئله را بشناسیم. از نگاه من، ریشه بسیاری از مسائل حوزه زنان در نوع نگرش به زن است. قرآن کریم به موضوعی اشاره می‌کند که کمتر از این منظر به آن پرداخته شده است. در این آیه، نتیجه نهایی این است که زنان مورد آزار قرار نگیرند، اما پیش از آن، علت را بیان می‌کند. قرآن می‌فرماید زنان باید به گونه‌ای شناخته شوند که به عنوان انسانی با کرامت، عفیف و دارای شأن انسانی شناخته شوند. اگر این شناخت در جامعه شکل بگیرد، نگاه ابزاری و جنسی به زن از بین می‌رود و در نتیجه بسیاری از آسیب‌ها و آزارها نیز کاهش پیدا می‌کند. امروز وقتی در دنیا از خشونت علیه زنان سخن گفته می‌شود، معمولاً افراد جنسی، روانی، کلامی یا جنسی آن مطرح می‌شود، اما قرآن ریشه را در نوع نگاه به زن می‌داند. بنابراین

مشخص کنیم جامعه قرار است در حوزه زنان و خانواده به چه نیازهایی نسل جدید هم‌خوانی دارند یا ندارند؛ بلکه مسئله این است که اساساً ارتباطی میان سیاست‌گذاری، تشکیل‌دهندگان و طرح‌های اجرایی وجود ندارد. سیاست زمانی اثرگذار است که به قانون تبدیل شود. برای آن برنامه اقدام و عمل وجود داشته باشد و دستگاه‌های اجرایی آن را اجرا کنند. در حالی که کشور ما این زنجیره شکل نگرفته است. هر جرایم فکری که معمولاً در قالب جریان‌های سیاسی قدرت را در اختیار می‌گیرد، بر اساس نگاه و اهداف خود عمل می‌کند و گاهی موضوع زنان را نیز در همین چارچوب دنبال می‌کند. یکی از مشکلات اساسی این است که احزاب در کشور، ما برنامه‌محور نیستند. در انتخابات معمولاً از افراد حمایت می‌شود، نه از برنامه‌ها. در نتیجه، دولت‌ها نیز خود را متعهد به اجرای یک برنامه مشخص نمی‌دانند. گاهی حتی شعارهایی مانند تشکیل وزارتخانه زنان و خانواده مطرح می‌شود، اما مشخص نیست این پیشنهاد بر اساس چه پژوهش، چه نیازسنجی و چه برنامه‌ای ارائه شده است. به همین دلیل معتقدم قبل از اینکه بخواهیم سیاست‌های موجود را از منظر هم‌خوانی با نسل جدید بررسی کنیم، باید بپذیریم که اساساً میان سیاست، قانون و اجرا ارتباط موثری وجود ندارد. این مسئله نیز محدود به یک دولت یا یک دوره خاص نیست، بلکه ریشه‌ای‌تر از آن است. موضوع زنان در کشور ما در بسیاری از مقاطع، بیش از آنکه در یک بستر کارشناسی شکل بگیرد، در فضای سیاسی مطرح شده است. در حالی که امروز مراکز مطالعاتی، دانشگاهی، حوزوی و پژوهشی متعددی در حوزه زنان و خانواده فعالیت می‌کنند و ظرفیت علمی قابل توجهی وجود دارد، اما این ظرفیت‌ها به برنامه عملیاتی تبدیل نمی‌شوند.

یک دولت خشونت علیه زنان را محور قرار داده، دولت دیگر موضوع دیگری را دنبال کرده، اما هیچ‌گاه یک برنامه جامع و منسجم برای حل مسائل زنان و خانواده شکل نگرفته است. مشکل اینجاست که افرادی که به نام زنان و خانواده مسئولیت می‌گیرند، چه در مراکز پژوهشی و چه در دستگاه‌های

جامعه‌شناس و پژوهشگر حوزه زنان تاکید کرد مهم‌ترین مشکل حوزه زنان و خانواده، نبود ارتباط میان سیاست‌گذاری، قانون‌گذاری و اجرای برنامه‌هاست. به گزارش مهر، در حالی که طی چهار دهه گذشته اسناد، قوانین و سیاست‌های متعددی در حوزه زنان و خانواده تدوین شده، بسیاری از کارشناسان معتقدند بخش قابل توجهی از این مصوبات هرگز به مرحله اجرا نرسیده‌اند. از نگاه آنان، مسئله اصلی نه کمبود قانون و سیاست، بلکه گسست میان سیاست‌گذاری، قانون‌گذاری و اجرای برنامه‌هاست؛ شکافی که موجب شده ظرفیت‌های علمی، پژوهشی و قانونی کشور نتوانند به بهبود وضعیت زنان و خانواده منجر شوند. توران ولی‌مراد، جامعه‌شناس و پژوهشگر حوزه زنان با تاکید بر همین موضوع، ریشه بسیاری از چالش‌های این حوزه را در نبود نقشه راه واحد، ضعف هماهنگی میان دستگاه‌ها و فقدان برنامه اقدام و عمل دانسته و معتقد است تا زمانی که این زنجیره تکمیل نشود، تدوین اسناد جدید یا تغییر دولت‌ها به تنهایی راهگشا نخواهد بود.

ا به نظر شما مهم‌ترین شکاف میان سیاست‌های فعلی و نیازهای واقعی زنان و خانواده چیست؟

مهم‌ترین شکاف این است که برای حوزه زنان و خانواده، نقطه هدف و نقشه راه مشخصی تعریف نشده است. ما باید ابتدا

ششم مرداد، یادآور تصویب «قانون آموزش و پرورش اجباری و رایگان» در سال ۱۳۳۲ است؛ قانونی که با هدف تضمین حق آموزش برای همه کودکان ایرانی به تصویب رسید و سنگ گسترش سوادآموزی در کشور را بنا نهاد و علی‌رغم دستاوردهای گسترده، وجود مشکلاتی چون بازماندگان از تحصیل، هزینه‌های تحصیلی، مدارس خاص، کیفیت آموزش، کمبود امکانات و ... تحقق کامل این حق قانونی را با موانعی روبه‌رو کرده است.

به گزارش ایسنا، آموزش یکی از بنیادی‌ترین حقوق شهروندی و از مهم‌ترین ابزارهای توسعه هر جامعه به شمار می‌رود. در چنین چارچوبی، ششم مرداد یادآور تصویب قانونی است که برای نخستین‌بار دولت را موظف کرد آموزش ابتدایی را به صورت اجباری و رایگان برای همه کودکان فراهم کند. هرچند تا تصویب این قانون بیش از هشت دهه می‌گذرد، اما بررسی مسیر طی‌شده نشان می‌دهد نظام آموزشی ایران در کنار موفقیت‌های همچون افزایش نرخ باسوادی، توسعه مدارس و گسترش دسترسی به آموزش، همچنان با چالش‌هایی روبه‌رو است که تحقق کامل اهداف این قانون را نیازمند سیاست‌گذاری و سرمایه‌گذاری مستمر می‌کند.
قانون آموزش و پرورش اجباری و رایگان نقطه عطفی در تاریخ نظام آموزشی ایران محسوب می‌شود که هدف اصلی آن، فراهم کردن فرصت برابر برای تحصیل همه کودکان و کاهش بی‌سوادی در جامعه بود؛ اقدامی که در سال‌های بعد زمین‌ساز توسعه مدارس، افزایش پوشش تحصیلی و ارتقای سطح سواد عمومی شد. پس از پیروزی انقلاب اسلامی نیز اصل سیام قانون اساسی بر حق آموزش رایگان تأکید کرد و دولت را موظف دانست وسایل آموزش و پرورش رایگان را برای همه ملت تا پایان دوره متوسطه فراهم کند. در دهه‌های گذشته نیز توسعه فضاهای آموزشی، گسترش مدارس در مناطق محروم، نهضت سوادآموزی و افزایش دسترسی دانش‌آموزان به آموزش از مهم‌ترین اقدامات در این حوزه بوده‌است. با این حال، کارشناسان معتقدند تحقق آموزش رایگان تنها به حذف شهریه به مدارس دولتی محدود نمی‌شود. هزینه تهیه کتاب‌های کمک‌آموزشی، سرویس ایاب و ذهاب، پوشاک، لوازم‌التحریر و کلاس‌های آموزشی، فشار اقتصادی قابل توجهی بر بسیاری از خانواده‌ها وارد می‌کند و در برخی مناطق، دسترسی برابر به آموزش با کیفیت همچنان با چالش همراه است. از سوی دیگر، عدالت آموزشی امروز بیش از هر زمان دیگری به موضوعی کلیدی تبدیل شده است. تفاوت امکانات آموزشی میان مناطق برخوردار و کمتر برخوردار، دسترسی نابرابر به فناوری‌های آموزشی، کمبود نیروی انسانی در برخی استان‌ها و ضرورت نوسازی مدارس، از جمله مسائلی است

که همچنان در دستور کار سیاست‌گذاران قرار دارد. در سال‌های اخیر نیز آموزش و پرورش با اجرای طرح‌هایی مانند توسعه مدارس، جذب معلمان، ارتقای کیفیت آموزش، هوشمندسازی مدارس و برنامه‌ریزی برای کاهش محرومیت آموزشی تلاش کرده‌است فاصله موجود را کاهش دهد؛ با این حال، تحقق کامل اهداف قانون مصوب ششم مرداد ۱۳۳۲ همچنان نیازمند تأمین منابع پایدار، افزایش کیفیت آموزشی و ایجاد فرصت‌های برابر برای همه دانش‌آموزان است.

اکنون در ۸۳مین سالگرد تصویب این قانون، محمد حسینی، پژوهشگر حوزه آموزش و پرورش درباره روند شکل‌گیری آموزش و پرورش اجباری در ایران اظهار کرد: نخستین قانون آموزش و پرورش کشور یا «قانون اساسی معارف» در سال ۱۳۹۰ به تصویب رسید که بر اساس یکی از مواد آن، آموزش ابتدایی اجباری اعلام شد، اما این موضوع در عمل تنها در حد یک قانون باقی ماند؛ زیرا ملزومات اجرایی آن فراهم نبود و کشور از نظر اقتصادی قابل توجهی بر بسیاری از خانواده‌ها وارد می‌کند و در برخی مناطق، دسترسی برابر به آموزش با کیفیت همچنان با چالش همراه است. از سوی دیگر، عدالت آموزشی امروز بیش از هر زمان دیگری به موضوعی کلیدی تبدیل شده است. تفاوت امکانات آموزشی میان مناطق برخوردار و کمتر برخوردار، دسترسی نابرابر به فناوری‌های آموزشی، کمبود نیروی انسانی در برخی استان‌ها و ضرورت نوسازی مدارس، از جمله مسائلی است

خبر

اصفهان میزبان دومین جشنواره ملی دانش آموزان عشاير شد

مدیرکل آموزش و پرورش استان اصفهان از میزبانی دومین جشنواره ملی دانش‌آموزان عشاير در اصفهان خبر داد.
محمدرضا نظریان مدیرکل آموزش و پرورش استان اصفهان از میزبانی اصفهان در دومین جشنواره ملی دانش‌آموزان عشاير خبر داد و گفت: نشست برنامه‌ریزی این رویداد با حضور مدیرکل دفتر توسعه عدالت آموزشی و آموزش عشاير وزارت آموزش و پرورش برگزار شد و هماهنگی‌های لازم برای برگزاری هرچه باشکوه‌تر این جشنواره انجام شده‌است.
او افزود: این جشنواره همانند دوره‌های گذشته، زمینه تعامل، همدلی، تبادل تجربیات و تقویت عدالت آموزشی در حوزه‌تعلیم و تربیت دانش‌آموزان عشاير را فراهم می‌کند و دستاوردهای ارزشمندی برای استان و کشور به همراه خواهد داشت.
مدیرکل آموزش و پرورش استان اصفهان با اشاره به موفقیت دانش‌آموزان استان در المپیاد جهانی زیست‌شناسی ادامه داد: این رقابت‌ها با حضور ۳۷۰ شرکت‌کننده از ۵۲ کشور جهان برگزار شد و تیم جمهوری اسلامی ایران موفق به کسب چهار مدال شد که دو مدال آن را دانش‌آموزان استان اصفهان به دست آوردند.
نظریان گفت: مبین کریمی از دبیرستان استعدادهای درخشان ازبای ۲ ناحیه یک اصفهان موفق به کسب مدال نقره شد که بالاترین مدال تیم ملی جمهوری اسلامی ایران در این دوره از مسابقات بود. همچنین احسان ذوقلقاری از دبیرستان استعدادهای درخشان ازبای ۱ ناحیه سه اصفهان نیز مدال برنز این رقابت‌ها را کسب کرد.
او افزود: یکی از هدفغذغذای آموزش و پرورش و مجموعه آموزش عالی، حفظ سرمایه‌های انسانی و فراهم کردن شرایطی است که نتایجان بتوانند در کشور خود بمانند و توانمندی‌های علمی خود را در مسیر پیشرفت ایران اسلامی به کار گیرند.

۶۷ هزار رقبه استان نیازمند برنامه جامع حفاظت

۶۷ هزار رقبه وقعی در استان اصفهان نیازمند برنامه جامع حفاظت، مرمت و مدیریت هوشمندانه است.
مدیرکل اوقاف وامور خیریه استان در نشست تخصصی میراث فرهنگی و اسنادار با تأکید بر اینکه حفاظت از موقوفات تاریخی صیات از هويت مذهبی و فرهنگی نیازمند مدیریت گفت: ایجاد یک همکاری میان دستگاهی نظاممند میان اوقاف، میراث فرهنگی و انجمن‌های تخصصی برای حفظ سرمایه‌های تاریخی استان ضروری است.

محمدرضا ترحمی افزود: میان میراث تاریخی، هويت مذهبی و فرهنگ وقف در استان اصفهان پیوندی عمیق و دیرینه است که حفاظت از این گنجینه ارزشمند نیازمند مدیریت هوشمندانه و مشارکت همه نهادهای مسئول است. او ادامه داد: استان اصفهان با بیش از ۲۵ هزار موقوفه و حدود ۶۷ هزار رقبه، با تعداد زیادی از املاک و بناهای ارزشمند تاریخی، فرهنگی و معماری روبه‌روست که مدیریت، حفاظت و نگهداری از آنها مسئولیتی است سنگین است. ترحمی با اشاره به ضرورت ارتقای سطح شفافیت در حوزه وقف، گفت: بخشی از انتقادهای مردمی ناشی از اطلاع‌رسانی ناکافی درباره نحوه اداره موقوفات است و با تکمیل بانک جامع اطلاعاتی امکان وقفی استان و شناسایی دقیق بناهای دارای ارزش تاریخی، گام مهمی در جهت شفافسازی برداشت‌هایم تا بر اساس اولویت‌ها، برنامه‌های مرمت، بازسازی و حفاظت اضطراری در استان برای آنها اجرائی شود.
مدیرکل اوقاف وامور خیریه استان با پیشنهاد استفاده از فناوری‌های روز و مصالح نوین در کنار حفظ اصالت، بر لزوم تغییر رویکرد از نگهداری صرف به بهره‌برداری اصولی تأکید کرد.
او افزود: بسیاری از موقوفات تاریخی بدون منابع درآمدی پایدار هستند و اگر بتوان با رعایت ضوابط، ظرفیت‌های گردشگری فرهنگی و مذهبی را در این املاک، بهره‌رぜ بقاع متبرکه و اماکن‌ها، فعال کرد بخشی از هزینه‌های حفاظت و نگهداری از محل درآمد‌های حاصل از گردشگری تأمین خواهد شد. ترحمی با اشاره به چالش‌هایی از جمله محدودیت اعتبارات دولتی، تغییر کاربری‌های نامناسب و عوامل طبیعی گفت: فعلاً ساز شورای راهبردی حفاظت از موقوفات تاریخی با مشارکت متخصصان و انجمن‌های مردمی و ایجاد صندوق احیای موقوفات با مشارکت خیران، سرمایه‌گذاران، متولیان و دستگاه‌های اجرایی برای تأمین منابع مالی پایدار به منظور مرمت و احیا راهکارهای عملیاتی شمرده می‌شود.

اجرای طرح تقویت و جبران آموزشی در هنرستان‌های کشور

معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش با اشاره به اجرای طرح تقویت و جبران آموزشی در هنرستان‌های کشور گفت: فراهم کردن فرصت‌های برابر آموزشی و جبران کاستی‌های یادگیری، از اولویت‌های مهم وزارت آموزش و پرورش در مسیر ارتقای کیفیت نظام آموزشی است.
سید مصطفی آذر کیش با اشاره به لزوم بر استمرار فعالیت‌های آموزشی در هنرستان‌ها اظهار کرد: هنرستان‌های سراسر کشور در تابستان نیز فعال هستند و برنامه‌های آموزشی و مهارتی با هدف ارتقای کیفیت آموزش، تکمیل فرایند یادگیری و آمدگی بیشتر دانش‌آموزان برای آغاز سال تحصیلی جدید در حال اجراست. او با اشاره به اجرای «طرح تقویت و جبران» (تقویت بنیه علمی و جبران زمان‌های آموزشی از دست‌رفته) افزود: این طرح با هدف تکمیل آموزش‌ها، تقویت بنیه علمی دانش‌آموزان و جبران زمان‌های آموزشی از دست رفته در حال اجراست و با بهره‌گیری از ظرفیت مدیران، دبیران، هنرآموزان و عوامل اجرایی مدارس تا پایان زمان پیش‌بینی‌شده ادامه خواهد داشت.
معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش ضمن قدردانی از تلاش مدیران، هنرآموزان و کارکنان هنرستان‌ها نیز بر استفاده کارکنری از فرصت تابستان برای ارتقای کیفیت آموزش، توسعه شایستگی‌های علمی و مهارتی دانش‌آموزان و اجرای ارتخش برنامه‌های آموزشی تأکید کرد.